



δίκτυο
για τα δικαιώματα
του παιδιού

Πέρα από λόγια και συμβάσεις

network
for children's
rights

Beyond words and conventions

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Συνολικά, συγκεντρώθηκαν **77 ερωτηματολόγια**, στα οποία απάντησαν γονείς, τα παιδιά των οποίων παρακολουθούν τάξεις:

- Νηπιαγωγείου 10 (**12,9%**)
- Δημοτικού 48 (**62,3%**)
- Γυμνασίου 16 (**20,7%**)
- Λυκείου 8 (**10,3%**)

Αναφορικά με τη γεωγραφική κατανομή των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στην έρευνα γονιών:

- 43 (**55,8%**) δήλωσαν ότι τα παιδιά τους πηγαίνουν σε σχολεία της Αττικής
- 34 (**44,1%**) δήλωσαν ότι τα παιδιά τους πηγαίνουν σε σχολεία στην υπόλοιπη Ελλάδα

Αναφορικά με τη συμμετοχή των παιδιών των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στην έρευνα γονιών:

- 66 (**85,7%**) δήλωσαν ότι τα παιδιά τους συμμετείχαν στην τηλεκπαίδευση
- 11 (**14,2%**) δήλωσαν ότι τα παιδιά τους δεν συμμετείχαν στην τηλεκπαίδευση

Ως λόγους μη συμμετοχής των παιδιών τους στην τηλεκπαίδευση, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς ανέφεραν κατά πλειονότητα (9 στους 11) την έλλειψη δικτύου ή/και ηλεκτρονικών συσκευών ενώ κάποιοι ανέφεραν επίσης την έλλειψη ενημέρωσης, την ηλικία του παιδιού αλλά και τη μη διεξαγωγή μαθήματος.

Αναφορικά με τα μέσα τηλεκπαίδευσης, **45 από τους/τις 77 (58,4%) συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς δήλωσαν ότι τα παιδιά τους χρησιμοποίησαν Η/Υ, 2 (2,5%)** ότι χρησιμοποίησαν Η/Υ συνδυαστικά με tablet και κινητό τηλέφωνο, **3 (3,8%)** ότι χρησιμοποίησαν αποκλειστικά tablet, **5 (6,4%)** ότι χρησιμοποίησαν αποκλειστικά κινητό τηλέφωνο και **1 (1,2%)** ότι χρησιμοποίησαν συνδυαστικά tablet και κινητό τηλέφωνο.

61 από τους/τις 77 (79,2%) συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς δήλωσαν ότι χρησιμοποίησαν σταθερή γραμμή ίντερνετ, 4 (5,1%) ότι χρησιμοποίησαν σταθερή γραμμή ίντερνετ συνδυαστικά με δεδομένα κινητού ή/και τηλεφωνική γραμμή, **3 (3,8%)** ότι χρησιμοποίησαν αποκλειστικά δεδομένα κινητού τηλεφώνου και **2 (2,5%)** ότι χρησιμοποίησαν αποκλειστικά τηλεφωνική γραμμή.

Στο ερώτημα που βρίσκεται το παιδί κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης **26 από τους/τις 77 (33,7%) συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς απάντησαν ότι βρίσκεται σε κοινόχρηστο χώρο του σπιτιού**. Από αυτούς/αυτές 6 (7,7%) απάντησαν ότι το παιδί βρίσκεται σε κοινόχρηστο χώρο του σπιτιού αλλά έχει ατομικό μέσο (laptop, κινητό, tablet), 1 (1,2%) ότι το παιδί βρίσκεται σε κοινόχρηστο χώρο του σπιτιού αλλά και στο δωμάτιό του/της και έχει ατομικό μέσο (laptop, κινητό, tablet), 6 (7,7%) ότι το παιδί βρίσκεται σε κοινόχρηστο χώρο του σπιτιού και μοιράζεται μέσο (laptop, κινητό, tablet) με άλλο μέλος της οικογένειας, 1 (1,2%) ότι το παιδί βρίσκεται σε κοινόχρηστο χώρο του σπιτιού αλλά και στο δωμάτιό του/της και μοιράζεται μέσο (laptop, κινητό, tablet) με άλλο μέλος της οικογένειας, 1 (1,2%) ότι το παιδί βρίσκεται σε κοινόχρηστο χώρο του σπιτιού, έχει ατομικό μέσο (laptop, κινητό, tablet) αλλά και μοιράζεται μέσο με άλλο μέλος της οικογένειας. **40 από τους/τις 77 (51,9%) συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς απάντησαν ότι το παιδί κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης βρίσκεται στο δωμάτιό του/της**. Από αυτούς/αυτές 15 (19,4%) απάντησαν ότι το παιδί βρίσκεται στο δωμάτιό του/της και έχει ατομικό μέσο (laptop, κινητό, tablet), 1 (1,2%) ότι το παιδί βρίσκεται στο δωμάτιό του/της, έχει ατομικό μέσο (laptop, κινητό, tablet) αλλά και μοιράζεται μέσο με άλλο μέλος της οικογένειας, 2 (3,8%) ότι το παιδί βρίσκεται στο δωμάτιό του/της αλλά μοιράζεται μέσο (laptop, κινητό, tablet) με άλλο μέλος της οικογένειας,

Ερωτηθέντες αν για την τηλεκπαίδευση χρειάστηκε να λάβουν από το σχολείο σχετικό εξοπλισμό, **58 από τους/τις 77 (75,3%) συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς απάντησαν αρνητικά**. Από αυτούς/αυτές 2 (2,5%) διευκρίνισαν ότι χρησιμοποιούνται κοινόχρηστοι υπολογιστές. Από τους/τις λοιπούς/λοιπές συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς 3 (3,8%) απάντησαν ότι το σχολείο δεν διέθετε σχετικό εξοπλισμό, 2 (3,8%) ότι ζήτησαν αλλά δεν έλαβαν και **μόνο 3 (3,8%) απάντησαν θετικά** και ότι έλαβαν εκτυπωτή-σαρωτή εγγράφων, laptop και tablet αντίστοιχα.

Στο ερώτημα πώς θα χαρακτήριζαν τη συνεργασία τους με το σχολείο, με τον αριθμό «1» να αντιστοιχεί στον χαρακτηρισμό «Καμία» και τον αριθμό «5» στον χαρακτηρισμό «Πολύ Καλή», οι απαντήσεις είναι μοιρασμένες με 5 από τους/τις 77 (6,4%) συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς να επιλέγουν τον αριθμό «1», 10 (12,9%) τον αριθμό «2», 13 (16,8%) τον αριθμό «3», 13 (16,8%) τον αριθμό «4» και 25 (32,4%) τον αριθμό «5».

Αναφορικά με τη συχνότητα της επικοινωνίας τους με τον/την εκπαιδευτικό, 6 από τους/τις 77 (7,7%) συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς δήλωσαν ότι αυτή ήταν καθημερινή, 5 (6,4%) ότι επικοινωνούσαν πολύ συχνά (2-4 φορές την εβδομάδα), 4 (5,1%) ότι επικοινωνούσαν συχνά (1 φορά την εβδομάδα), 6 (7,7%) ότι επικοινωνούσαν τακτικά (1 φορά το 15ήμερο), 16 (20,7%) ότι επικοινωνούσαν αραιά (1 φορά το μήνα), 17 (22%) ότι δεν επικοινωνούσαν καθόλου και 12 (15,5%) ότι επικοινωνούσαν πολύ αραιά (1-2 φορές τους 4 μήνες).

Στο ερώτημα αν χρειάστηκε για την τηλεκπαίδευση να βοηθήσουν στη σύνδεση **το 57,1% των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στην έρευνα γονιών απάντησε θετικά** και το 28,5% απάντησε αρνητικά.

Στο ερώτημα αν χρειάστηκε για την τηλεκπαίδευση να παρευρίσκονται στα μαθήματα **το 63,6% απάντησε αρνητικά** και το 22% απάντησε θετικά.

Στο ερώτημα αν θεωρούν θετική ή αρνητική την επιλογή της τηλεκπαίδευσης οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς σε ποσοστό **41,5%** χαρακτήρισαν την

επιλογή της τηλεκπαίδευσης ως **αρνητική**. Το **7,7%** χαρακτήρισε την επιλογή **αναγκαία** και το **18,1%** χαρακτήρισε την επιλογή **θετική** όταν **δεν υπάρχει άλλη επιλογή, για να διατηρηθεί η επαφή των παιδιών με το σχολείο και ως συμπληρωματικό μέσο**. Το **18,1%** χαρακτήρισε ανεπιφύλακτα την επιλογή ως **θετική**.

Ερωτηθέντες εάν πιστεύουν ότι θα υπάρχουν ψυχολογικές επιπτώσεις στα παιδιά **οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς σε ποσοστό 72,7% απαντούν ΝΑΙ**.

Επίσης, **το 71,4% των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στην έρευνα γονιών πιστεύουν ότι θα υπάρχουν μορφωτικές επιπτώσεις στα παιδιά, το 74% ότι θα υπάρχουν επιπτώσεις στην κοινωνικοποίησή τους και το 41,5% ότι θα υπάρχουν επιπτώσεις στην υγεία των παιδιών**.

Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα γονείς που υπέβαλαν επιπλέον σχόλια/παρατηρήσεις επισήμαναν τη σημασία της διάκρισης μεταξύ οικιακού και σχολικού χώρου, την ανησυχία ότι μικρές ηλικίες σχηματίζουν στρεβλή άποψη για την τυπική εκπαίδευση, την ανάγκη για συνεπή παρουσία των μαθητών/μαθητριών στην τηλεκπαίδευση, το ωράριο διεξαγωγής των εξ αποστάσεως μαθημάτων, τη σχετικότητα των επιπτώσεων της τηλεκπαίδευσης. Επιπλέον, επισημάνθηκε ότι οι αρμόδιες αρχές δεν αξιοποίησαν τον χρόνο που είχαν για να παρασχεθούν εναλλακτικές στην τηλεκπαίδευση λύσεις ενώ αναφέρθηκαν και οι δυσκολίες της ταυτόχρονης τηλεργασίας και τηλεκπαίδευσης γονιών και παιδιών αντίστοιχα.

ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Η πλειονότητα των γονιών (75,3%) που συμμετείχε στην έρευνα έχουν παιδιά εγγεγραμμένα στην πρωτοβάθμια και προσχολική εκπαίδευση. Επομένως, τα αποτελέσματα της έρευνας που εκτίθενται παραπάνω δίνουν κατά κύριο λόγο μια πρώτη εικόνα των προβλημάτων που αφορούν στην **παρατεταμένη εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε παιδιά μικρής ηλικίας**. Σε ό, τι αφορά τη συμμετοχή των παιδιών των ερωτηθέντων στην τηλεκπαίδευση από τα αποτελέσματα της έρευνας γίνεται σαφές ότι **μεγάλος αριθμός παιδιών στερήθηκε εξ ολοκλήρου και για μεγάλο χρονικό διάστημα την πρόσβαση στην εκπαίδευση**. Η έλλειψη πρόσβασης στο διαδίκτυο ή/και η έλλειψη κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού αναφέρονται ως κύριοι λόγοι για τη μη συμμετοχή των παιδιών των ερωτηθέντων.

Από την άλλη μεριά, **για τα παιδιά των ερωτηθέντων, τα οποία συμμετείχαν στην τηλεκπαίδευση, οι συνθήκες συμμετοχής των παιδιών δεν ήταν ίδιες**. Ένα σημαντικό ποσοστό παιδιών συμμετείχε στην τηλεκπαίδευση σε κοινόχρηστο χώρο του σπιτιού ή/και από κοινού με άλλα μέλη της οικογένειάς τους. Παρότι οι ερωτηθέντες σε μεγάλο ποσοστό αξιολόγησαν θετικά τη συνεργασία τους με το σχολείο, οι περισσότεροι/περισσότερες δήλωσαν ότι δεν έλαβαν εξοπλισμό από το σχολείο, δεν είχαν συχνή επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς και ότι έπρεπε οι ίδιοι/ίδιες να παρέχουν βοήθεια με τη σύνδεση των παιδιών στα εξ αποστάσεως μαθήματα. Σε μικρότερο αλλά σημαντικό ποσοστό οι γονείς δήλωσαν ότι χρειάστηκε να παρευρίσκονται και οι ίδιοι/ίδιες στα εξ αποστάσεως μαθήματα.

The "Network for Children's Rights" has been active since 2004 as a nonprofit organization to defend children's rights. Through specialized pedagogical programs, creative groups, as well as psychosocial and legal support actions, the Network is addressed to all children. In addition, through awareness-raising initiatives, institutional interventions and partnerships with institutions, foundations, NGOs and international organizations, the Network seeks to disseminate and implement the international Convention on the Rights of the Child in practice.

 www.ddp.gr  www.facebook.com/ddp.gr  diktio@ddp.gr