

Η προστασία των Δικαιωμάτων του Παιδιού στο Σύγχρονο Δημοκρατικό Σχολείο

Η οπτική του Συνηγόρου



δικαιοτητα.gr



Ο Συνήγορος για το Παιδί...

Παρεμβαίνει και στις σχέσεις
μεταξύ κράτους-πολίτη αλλά
και σε ιδιώτες (φυσικά ή
νομικά πρόσωπα)

Ο χάρτης των παρεμβάσεων
του είναι η Διεθνής Σύμβαση
για τα Δικαιώματα του
Παιδιού, όπως κυρώθηκε από
τον ν.2101/92



Ο Συνήγορος ως Ανεξάρτητη Αρχή, με βάση το ν. 3094/03:

- Παρεμβαίνει σε υποθέσεις παραβιάσεων δικαιωμάτων του παιδιού και επιλαμβάνεται όλων των περιπτώσεων, ακόμη και εάν η παραβίαση προέρχεται από ιδιώτη (φυσικό ή νομικό πρόσωπο).
- Παρακολουθεί αυτεπάγγελτα σοβαρά ζητήματα που σχετίζονται με τη ΔΣΔΠ.
- Κάνει γνωστά τα δικαιώματα του παιδιού με δράσεις και επισκέψεις σε σχολεία και αλλού & συγκροτεί κάθε χρόνο ομάδα εφήβων συμβούλων (ΟΕΣ)- Πραγματοποιεί επιμορφώσεις επαγγελματιών.
- Πραγματοποιεί αυτοψίες (επιτόπιους ελέγχους) σε χώρους όπου διαβιούν ή δραστηριοποιούνται, ώστε έγκαιρα να παρέμβει σε περιπτώσεις παραβιάσεων των δικαιωμάτων τους.
- Λειτουργεί τηλεφωνικές γραμμές, χωρίς χρέωση για ανηλίκους και διαδικτυακή πλατφόρμα για τα παιδιά (ρωτάω το Συνήγορο)
- Ασκεί θεσμική πίεση (συνηγορία), ώστε το νομοθετικό πλαίσιο και η διοικητική πρακτική να προσαρμοστούν στις επιταγές της ΔΣΔΠ
- Δημοσιεύει εκθέσεις και ενημερώνει περιοδικά την Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού του ΟΗΕ για την πρόοδο που σημειώνει η χώρα σε σχέση με τη ΔΣΔΠ.
- Συγκροτεί και συντονίζει δίκτυα δημοσίων φορέων και ιδιωτικών οργανώσεων (Δίκτυα για τα Δικαιώματα των Παιδιών που Μετακινούνται & για την Αποϊδρυματοποίηση και εναλλακτική φροντίδα), με στόχο την ανάπτυξη συνεργειών προς το συμφέρον των παιδιών.
- Συμμετέχει στο [Ευρωπαϊκό Δίκτυο Συνηγόρων του Παιδιού \(European Network of Ombudspersons for Children-ENOC\)](#) και σε σειρά εθνικών θεσμικών συλλογικών οργάνων που σχετίζονται με την προστασία και την προαγωγή των δικαιωμάτων του παιδιού.

Οι βασικές αρχές της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού

- Προστασία από διακρίσεις (άρ. 2)
- Περιφρούρηση του βέλτιστου συμφέροντος του παιδιού (άρ. 3)
- Δικαίωμα στη ζωή και την ανάπτυξη (άρ.6)
- Η γνώμη του παιδιού (άρ. 12)



Το άρθρο 12 σύμφωνα με την ερμηνεία της αρμόδιας Επιτροπής του ΟΗΕ

Δεν προβλέπεται ηλικιακό όριο

Δεν ταυτίζεται με την ελευθερία έκφρασης

Η εφαρμογή του εκτείνεται τόσο σε ατομικές διαδικασίες όσο και σε πολιτικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων που επηρεάζουν τον πληθυσμό των παιδιών

Οι απόψεις του παιδιού δεν πρέπει να συγχέονται με την επιθυμία του

Η υλοποίηση της πρόβλεψης είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη δεξιοτήτων του παιδιού και την πρόληψη/αντιμετώπιση της κακοποίησης

Τι σημαίνει «ακρόαση της γνώμης του παιδιού»; (μοντέλο Laura Lundy)

Η σημασία του χώρου

Η αξία της ενδυνάμωσης

Η διαθεσιμότητα του/της ακροατή/ακροάτριας

Η άσκηση επιρροής



ΔΣΔΠ- Δικαίωμα στην Εκπαίδευση, άρ. 29 που προβλέπει ότι η εκπαίδευση αποσκοπεί...

- στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού και στην πληρέστερη δυνατή ανάπτυξη των χαρισμάτων του και σωματικών και πνευματικών ικανοτήτων του
- στην ανάπτυξη του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου και τις θεμελιώδεις ελευθερίες...
- στην ανάπτυξη του σεβασμού για τους γονείς του παιδιού, την ταυτότητά του, τη γλώσσα του και τις πολιτιστικές του αξίες, καθώς και του σεβασμού του για τις εθνικές αξίες της χώρας στην οποία ζει, της χώρας από την οποία μπορεί να κατάγεται και για τους πολιτισμούς που διαφέρουν από το δικό του
- στην προετοιμασία του παιδιού για μια υπεύθυνη ζωή σε μία ελεύθερη κοινωνία μέσα σε πνεύμα κατανόησης...
- στην ανάπτυξη του σεβασμού για το φυσικό περιβάλλον.



ΔΣΔΠ- Προστασία από κακοποίηση, άρ. 19

- Τα Συμβαλλόμενα Κράτη λαμβάνουν όλα τα κατάλληλα νομοθετικά, διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα, προκειμένου να προστατεύσουν το παιδί από κάθε μορφή βίας, προσβολής ή βιαιοπραγιών σωματικών ή πνευματικών, εγκατάλειψης ή παραμέλησης, κακής μεταχείρισης ή εκμετάλλευσης, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής βίας....
- Αυτά τα προστατευτικά μέτρα, θα πρέπει να περιλαμβάνουν, όπου χρειάζεται, αποτελεσματικές διαδικασίες για την εκπόνηση κοινωνικών προγραμμάτων, που θα αποσκοπούν στην παροχή της απαραίτητης υποστήριξης στο παιδί και σε αυτούς οι οποίοι έχουν την επιμέλειά του



Πραγματικές προκλήσεις του σύγχρονου σχολείου

Χαμηλές πιστώσεις

Έλλειψη/ανεπάρκεια συνεκτικών επιμορφώσεων

Εσφαλμένη ερμηνεία του ρόλου του σχολείου

Καχυποψία στις σχέσεις μελών της σχολικής κοινότητας

Αύξηση της έντασης και η αλλαγή των χαρακτηριστικών της βίας μετά την πανδημία

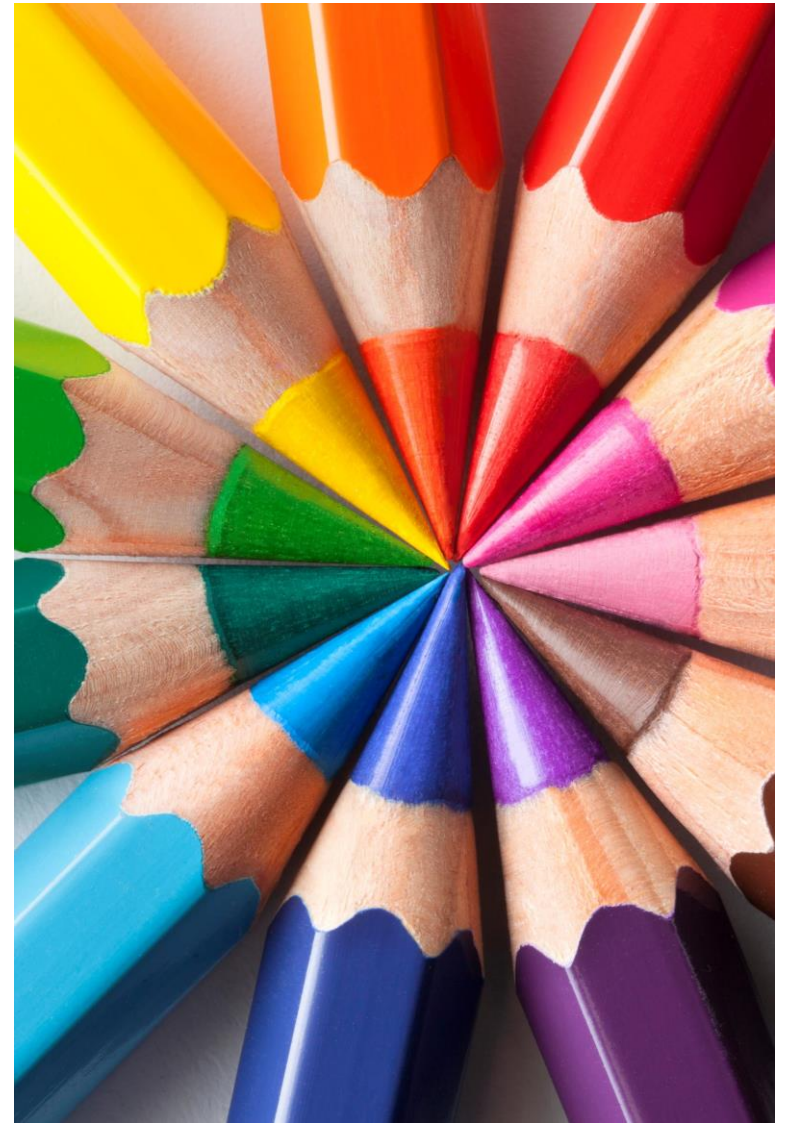
Έλλειψη επαγγελματιών για την πλαισίωση και έλλειψη χρόνου για δραστηριότητες και ανάπτυξη κριτικής σκέψης

Αυστηροποίηση παιδαγωγικών μέτρων χωρίς αποτέλεσμα

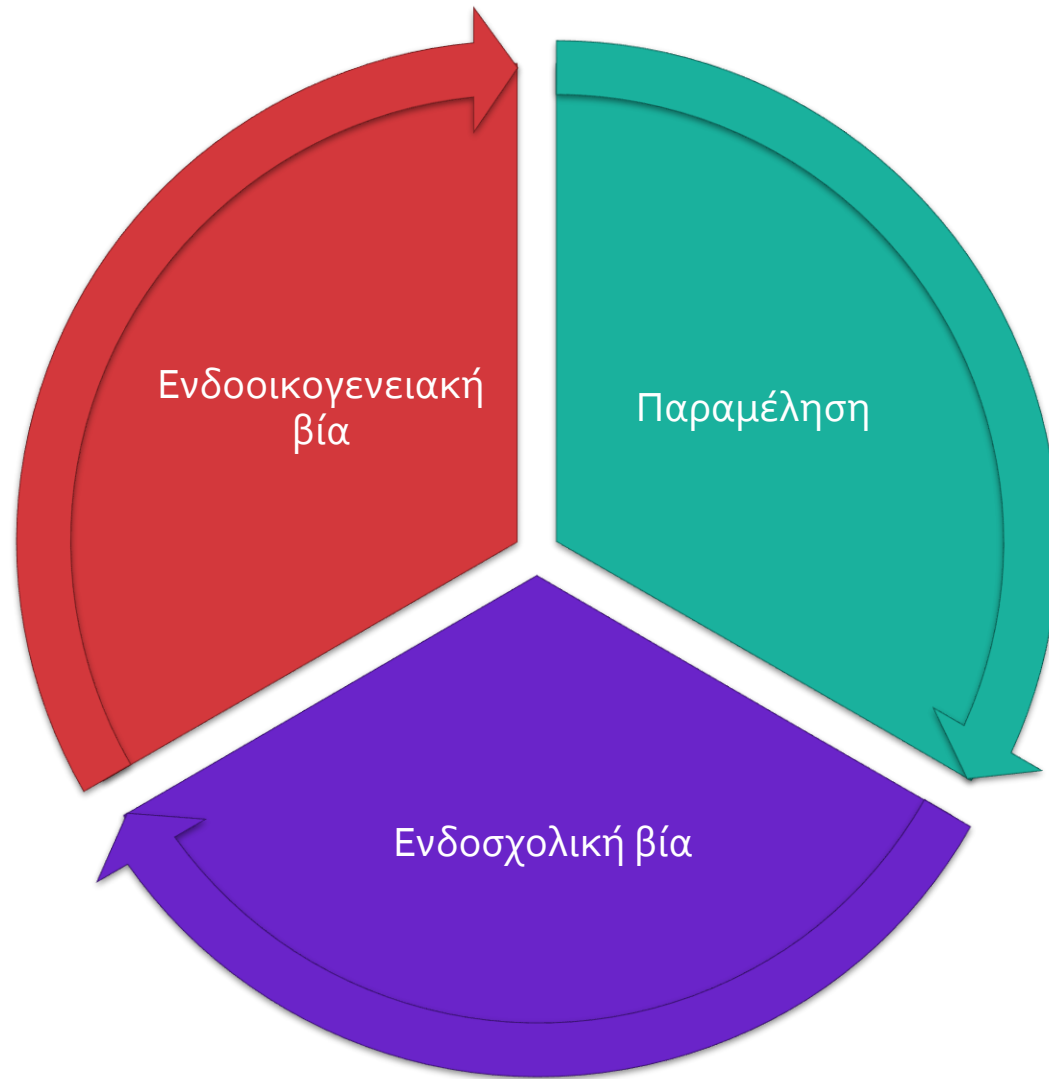
Ανεπάρκεια εργαλείων διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αποκλεισμός των πιο ευάλωτων

Είναι δυνατή η οικοδόμηση του δημοκρατικού σχολείου; Τι περιλαμβάνει;

- **Δημοκρατική** σχολική διοίκηση
- Κατάρτιση σχολικών κανονισμών με **διαβούλευση**
- **Ουσιαστική λειτουργία** μαθητικών συμβουλίων
- Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα με **βιωματικούς τρόπους**
- Πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας **μέσα και έξω** από το σχολείο
- **Συνεργασία** με την κοινότητα και τις αρμόδιες υπηρεσίες
- **Συνετή χρήση** των παιδαγωγικών μέτρων (Υ)Α 102791/ΓΔ4/2024



Το σχολείο ως
πυλώνας
αναγνώρισης
& διαχείρισης
της
κακοποίησης



Φόβος των επαγγελματιών
μήπως τους μηνύσει ο
γονέας/οι γονείς του παιδιού

Αγωνία μήπως διαταραχθούν
οι σχέσεις τους με την τοπική
κοινωνία/Απροθυμία της
διευθύντριας/του διευθυντή
να παραπέμψει

Η σκέψη/επιφύλαξη ότι η
παρέμβαση της Πολιτείας
είναι «χειρότερη» από την
εξακολούθηση της
κατάστασης ως έχει

Υποσχέθηκαν να
«κρατήσουν» μυστικό

Η αδυναμία αναγνώρισης της
συμπτωματολογίας της
κακοποίησης ή άγνοια της
προβλεπόμενης διαδικασίας
(τι σημαίνει διαπιστώνω και
τι σημαίνει πληροφορούμαι)

Ανασταλτικοί
παράγοντες
της υποβολής
αναφοράς-
καταγγελίας

Η υποχρέωση του/της εκπαιδευτικού (άρθρο 23 του νόμου 3500/06)

01

Παιδαγωγός, εκπαιδευτικός, μέλος του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού ή του ειδικού βοηθητικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος, επιμελητής, προπονητής ή γιατρός..., ο οποίος κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του πληροφορείται ή διαπιστώνει με οποιονδήποτε τρόπο...

02

Υποχρεούται να το αναφέρει αμελλητί στις αρμόδιες διωκτικές αρχές...

Πώς προστατεύεται ο εκπαιδευτικός από κακόβουλες νομικές ενέργειες μετά την αναφορά;

- Σε συνέχεια της επιτυχημένης παρέμβασης του Συνηγόρου «τα πρόσωπα της παρ. 1, που προβαίνουν σε αναφορά εγκλήματος ενδοοικογενειακής βίας δεν εγκαλούνται, δεν ενάγονται, δεν διώκονται πειθαρχικά, δεν απολύονται, ούτε υφίστανται άλλου είδους κυρώσεις ή δυσμενή μεταχείριση, για το περιστατικό που ανέφεραν..»
- Η αναφορά των αδικημάτων αυτών προβλέπεται ως υποχρεωτική τόσο στον 3500/06 όσο και στο 38 ΚΠΔ.
- Οι αναφορές –σε κάθε περίπτωση- πρέπει να είναι σωστά διατυπωμένες.



01

Μπορεί να
αναζητήσει
σχετικές
επιμορφώσεις

02

Υφίστανται ήδη
πρωτόκολλα από τα
οποία μπορούμε να
εφοδιαστούμε με
βασικές
πληροφορίες.

Πώς μπορεί να
μάθω τις
ενδείξεις της
κακοποίησης;

Οδηγός για την αναγνώριση και διαχείριση Κ-Π από τον εκπαιδευτικό

ΟΔΗΓΟΣ

για την Αναγνώριση
και τη Διαχείριση
Περιστατικών
Κακοποίησης
και Παραμέλησης
τό τον/την Εκπαιδευτικό

Μαρία Παναγιωτάκη
Ψυχολόγος - Κοινωνιολόγος
Εκπαιδευτικός

Όλγα Θεμελή
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Εγκληματολογικής Ψυχολογίας



Το πρωτόκολλο του Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού



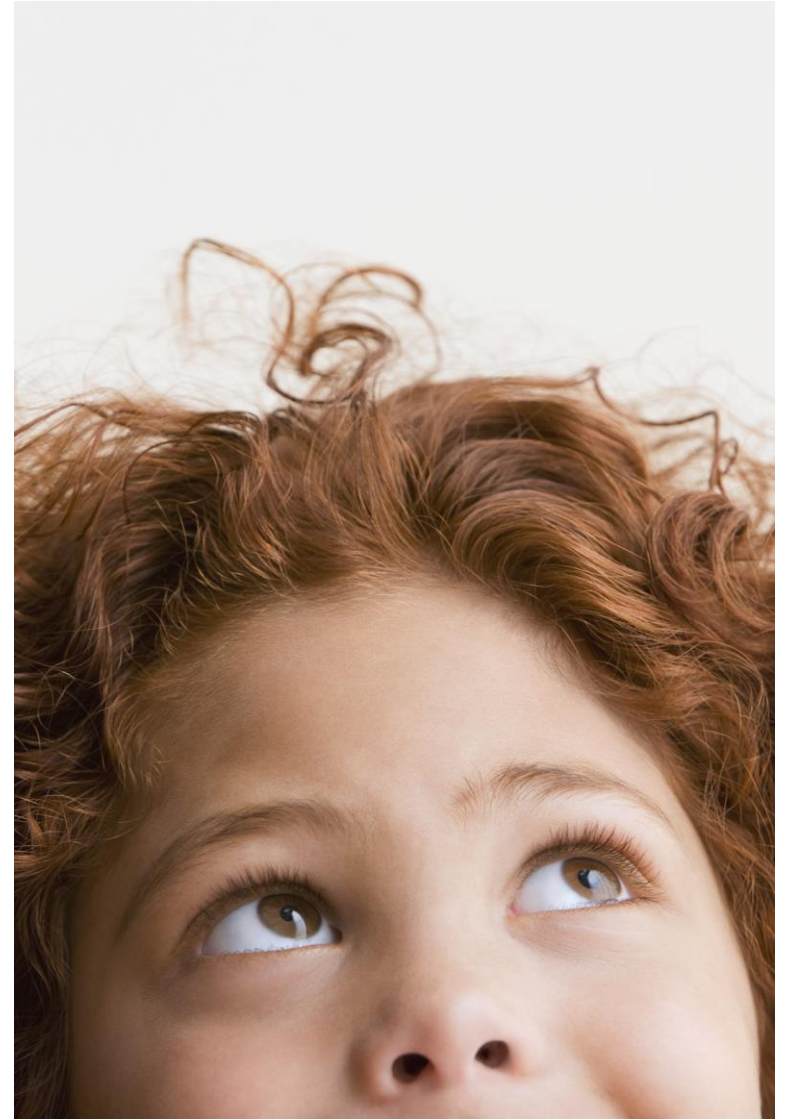
Κι αν δε λέει
την αλήθεια;
Μήπως να
κάνω πρώτα
κάποιες
ενέργειες;

- Ο νόμος δεν προβλέπει στάθμιση/διερεύνηση
- Δεν πρέπει να γίνει συζήτηση με τους γονείς
- Σε αντίθεση με τη διαδεδομένη αντίληψη, η εκμυστήρευση του παιδιού είναι κατ' αρχήν αξιόπιστη
- Είμαι εκτεθειμένη/ος αν δεν αναφέρω το περιστατικό αμέσως



Τι πρέπει να κάνουμε όταν το παιδί εκμυστηρεύεται; (οδηγός Ινστιτούτου)

- Να ΜΗΝ υποσχεθούμε ότι θα κρατήσουμε μυστικό
- Να αποφύγουμε τις πολλές και κατευθυντικές ερωτήσεις και την πίεση για λεπτομέρειες
- Να κρατήσουμε την ψυχραιμία μας (ακόμη κι αν αυτό που ακούμε μας σοκάρει)
- Να ακούσουμε προσεκτικά το παιδί
- Να διαβεβαιώσουμε το παιδί ότι κάνει το σωστό και να το ευχαριστήσουμε για την εμπιστοσύνη του
- Να ενημερώσουμε το παιδί για το τι πρόκειται να συμβεί (σε γλώσσα φιλική στο ίδιο)



Γιατί έχουμε
ανάγκη και τη
σεξουαλική
διαπαιδαγώγη
ση στα
σχολεία;
Καταπολέμησ
η σεξουαλικής
κακοποίησης

01

1 στα 5 παιδιά θα βιώσει
τουλάχιστον ένα
περιστατικό σεξουαλικής
βίας (παραμένει κατά
βάση σκοτεινός αριθμός)

02

Η σιωπή και η αμηχανία
γύρω από τα όρια του
σώματος αποτελούν
εργαλεία για τους θύτες
σεξουαλικής
κακοποίησης

03

Σε ποσοστό άνω του 90%
ο θύτης είναι οικείο
πρόσωπο

04

Η γνώση σε σχέση με τα
όρια του σώματος,
ενθαρρύνει τα παιδιά να
μιλήσουν έγκαιρα και να
καταγγείλουν τέτοια
περιστατικά

01

Παιδιά που παρεκκλίνουν από τις κυρίαρχες αναπαραστάσεις της αρρενωπότητας και τη θηλυκότητας ή παιδιά διαφορετικού σεξουαλικού προσανατολισμού ή ταυτότητας φύλου, υφίστανται συχνά εκφοβισμό και εν γένει τρομακτική πίεση στην καθημερινότητα

02

Τα στερεότυπα για την αρρενωπότητα είναι ιδιαίτερα διαδεδομένα στα ελληνικά σχολεία και τροφοδοτούν και βίαιες συμπεριφορές

03

Ένα σύγχρονο curriculum σεξουαλικής αγωγής επενδύει στην οικοδόμηση της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια του διαλόγου

Γιατί έχουμε
ανάγκη τη
σεξουαλική
διαπαιδαγώγηση;
Η κατανόηση της
διαφορετικότητας
και η
καταπολέμηση της
ενδοσχολικής βίας

Σε άλλες χώρες..

01

Στη Γερμανία η
σεξουαλική αγωγή
διδάσκεται από το 1968

02

Στην Αυστρία, στη
Δανία και τη Φινλανδία,
από το 1970

03

Στη Σουηδία η
σεξουαλική αγωγή
εισήχθη ως προαιρετικό
μάθημα το 1942 και
αναμεταδίδεται
ραδιοφωνικά από το
1954

04

Στην Ολλανδία τα
μαθήματα ξεκινούν από
την ηλικία των 4 ετών
και στο Βέλγιο από την
ηλικία των 6 ετών

Περιλαμβάνει αναφορές στις συναισθηματικές πτυχές της σεξουαλικότητας και των σχέσεων και παρέχει πληροφορίες για την απόλαυση, την αγάπη, τις πρακτικές, τη συναίνεση, την υγεία, τις διαφορετικές ταυτότητες, προσανατολισμούς, τα ζητήματα έκφρασης φύλου

Θα πρέπει να διδάσκεται σε έναν «ασφαλή» χώρο όπου τα παιδιά μπορούν να ρωτούν χωρίς φόβο

Υλοποιείται με διαδραστικό τρόπο, με βιωματική προσέγγιση και εξειδικευμένους επαγγελματίες που βοηθούν τα παιδιά να οικοδομήσουν υγιείς σχέσεις και να αναγνωρίζουν τοξικές κακοποιητικές εκδοχές των σχέσεων.

Επιδιώκει την ένταξη της διαφορετικότητας και την ανάδειξή της

Όλες/οι οι εκπαιδευτικοί είναι επιμορφωμένες/οι σε αυτό και στην αναγνώριση συμπεριφορών που προδίδουν διάκριση σε βάρος παιδιών διαφορετικής έκφρασης φύλου/ σεξουαλικού προσανατολισμού/ταυτότητας φύλου.

Παρέχεται αντίστοιχα εκπαίδευση στους γονείς μέσα στο σχολείο

Ένα σύγχρονο πρωτόκολλο σεξουαλικής αγωγής (ΕΝΟC)

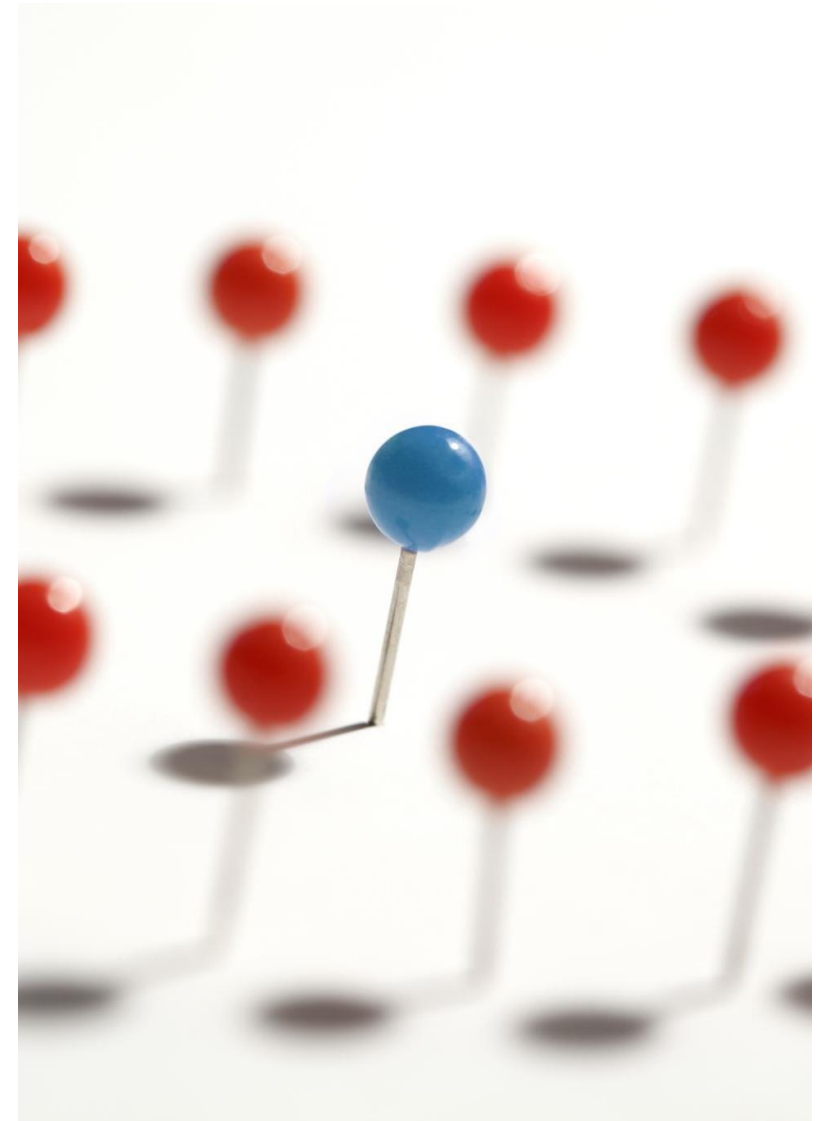
Είναι το πρώτο βήμα τα εργαστήρια δεξιοτήτων;

- Με το ν. 4692/20 εισήχθησαν πιλοτικά «εργαστήρια δεξιοτήτων» στην ελληνική εκπαίδευση
- Η θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα/ευ ζην», περιλαμβάνει υπο-ενότητα «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση-Γνωρίζω το σώμα μου»
- Δεν διασφαλίζεται η συνοχή και η συστηματικότητα
- Ο Συνήγορος έχει παρατηρήσει ότι οι εκπαιδευτικοί συχνά αποφεύγουν τις συγκεκριμένες ενότητες
- Η διαδικασία δεν ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές



Σχολικός Εκφοβισμός

- Επιθετική, εσκεμμένη, επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά, που αποτελεί κατάχρηση εξουσίας και εμπεριέχει ανισότητα στη δύναμη αντικειμενική ή αντιληπτή
- Εκδηλώνεται άμεσα-σωματικά (χτυπήματα κλπ.), άμεσα-λεκτικά (προσβολές, σεξουαλικά υπονοούμενα κλπ.), έμμεσα-κοινωνικά (εκβιασμοί, απειλές, διάδοση φημών και μυστικών, κοινωνική απομόνωση) και ηλεκτρονικά (χρήση εικόνων χωρίς άδεια στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, προσβολές και δυσφήμιση με τη χρήση του διαδικτύου κλπ.)
- Ο πιο κρίσιμος είναι ο ρόλος των παρατηρητών (εκπαιδευτικών και μαθητριών/μαθητών)



Το εργαλείο της σχολικής διαμεσολάβησης

Μία ομάδα παιδιών υποστηριζόμενα από έναν κατάλληλο επιμορφωμένο εκπαιδευτικό, παρεμβαίνουν για την άμβλυνση των εντάσεων στη σχολική καθημερινότητα

Τα σχολεία που υλοποιούν το θεσμό επισημαίνουν την βελτίωση στο σχολικό κλίμα και την ενεργοποίηση των παιδιών στην κατεύθυνση της ανάληψης ευθύνης για τη διαχείριση κρίσεων

Ο Συνήγορος έχει προτείνει την υιοθέτηση του θεσμού για όλα τα σχολεία



Η απάντηση του Υπουργείου:ν. 5029/23

- Κάθε μορφή σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής, συναισθηματικής, κοινωνικής, ρατσιστικής, σεξουαλικής, ηλεκτρονικής, διαδικτυακής ή άλλης βίας και παραβατικής συμπεριφοράς, που πλήττει τη σχολική κοινότητα και διαταράσσει την εκπαιδευτική διαδικασία συνιστά ενδοσχολική βία και εκφοβισμό...
- Δημιουργείται ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό.
- Η υποβολή αναφοράς στην πλατφόρμα είναι προαιρετική.
- Αποδέκτες των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης είναι οι τετραμελείς ομάδες δράσης.

Γονική συναίνεση (επαφή με Ψυχολόγο, ΕΔΥ, παραπομπή ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)

- **138415 /Δ3/4.12.2023** εγκύκλιος του Υπουργείου: «ο ψυχολόγος και ο κοινωνικός λειτουργός των ΕΔΥ ανήκουν στο προσωπικό του σχολείου και δεν λειτουργούν ως «εξωτερικοί επισκέπτες». Σε αυτό το πλαίσιο τα μέλη των ΕΔΥ, σε αρχικό στάδιο, **δέχονται και ακούν μαθητές/μαθήτριες που επιθυμούν να τους συναντήσουν για να αναφέρουν ή να ζητήσουν περισσότερες πληροφορίες για κάποιο θέμα που τους/τις απασχολεί, χωρίς να απαιτείται η συναίνεση του γονέα/κηδεμόνα.**».
- Σε εξαιρετικές περιπτώσεις μπορεί να αξιοποιηθεί το εδάφιο αγ' της περ. α' της παρ. 8 του άρθρου 11 του ν.4823/21, που ορίζει: **«Σε εξαιρετικές περιπτώσεις**, η συνδρομή των οποίων απαιτεί ειδική αιτιολόγηση και οι οποίες σχετίζονται ιδίως με **δυσχέρειες συνεργασίας της σχολικής μονάδας με τους γονείς επί διαπιστωμένων σοβαρών δυσκολιών μάθησης ή συμπεριφοράς ή ένταξης του μαθητή στο σχολικό περιβάλλον, η υποβολή εισήγησης στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. δύναται να γίνει απευθείας από την Ε.Δ.Υ.**, προκειμένου να διερευνηθεί περαιτέρω η αναγκαιότητα της παρέμβασης από πλευράς του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., τόσο σε επίπεδο υποστήριξης της σχολικής μονάδας όσο και σε επίπεδο υποστήριξης των γονέων ή κηδεμόνων. Στόχος της παρέμβασης είναι η επίτευξη του μεγιστού δυνατού βαθμού συνεργασίας μεταξύ σχολικής μονάδας και γονέων και κηδεμόνων. Αν στη σχολική μονάδα λειτουργεί Ε.Δ.Υ. ισχύει η παρ. 8 του άρθρου 17. Αν στη σχολική μονάδα δεν λειτουργεί Ε.Δ.Υ., η εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων προς το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. υποβάλλεται έπειτα από γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης της Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας ως προς την ενταξιακή εκπαίδευση ή, εφόσον δεν υφίσταται, έπειτα από γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας.».

Έχει πετύχει τη θέσπιση
ακαταδίωκτου των
εκπαιδευτικών, ψυχολόγων,
κοινωνικών λειτουργών κλπ.
που αναφέρουν κακοποίηση

Έχει πραγματοποιήσει
παρέμβαση για την επαφή των
παιδιών με ψυχολόγο/
κοινωνικό λειτουργό χωρίς τη
γονική συναίνεση και έχει ήδη
εκδοθεί σχετική εγκύκλιος
138415 /Δ3/4.12.23

Επισκέπτεται τα σχολεία με
στόχο την ενημέρωση και
υποστήριξη

Επιμορφώνει συστηματικά τους
επαγγελματίες

Έχει παρέμβει επανειλημμένα
για την θεσμική υιοθέτηση και
καθολική εφαρμογή της
σχολικής διαμεσολάβησης

Υποστηρίζει σταθερά την
εισαγωγή υποχρεωτικού και
συστηματικού curriculum
σεξουαλικής αγωγής στα
σχολεία

Κάποιες
πρόσφατες
παρεμβάσεις
του
Συνηγόρου για
το σχολείο

Τι άλλο μπορεί να κάνει το σχολείο;

- Να οργανώσει στην αρχή της χρονιάς ανοιχτές συζητήσεις με γονείς και παιδιά (οι καλοί λογαριασμοί...)
- Να επενδύσει στην πρόληψη, οργανώνοντας δράσεις με γονείς σχετικά με διάφορες εκφάνσεις της κακοποίησης
- Να οργανώσει ad hoc επιμορφώσεις εκπαιδευτικών & γονέων
- Να διασυνδέσει τις οικογένειες σε κίνδυνο με κοινωνικές υπηρεσίες
- Να δημιουργήσει ομάδες στη βάση καλλιτεχνικών ή άλλων δραστηριοτήτων
- Μπορεί –πάνω απ' όλα- να καλλιεργήσει μία παιδοκεντρική κουλτούρα συνεργασίας με το παιδί, να το ακούει προσεκτικά, ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη των χαρισμάτων του και του σεβασμού.



Επικοινωνία με τον Συνήγορο



800 11 32 000

2131306605 και 703

cr@synigoros.gr &
rotao@synigoros.gr

www.synigoros.gr/paidi

Μελέτη περίπτωσης 1

- Το σχολείο διαπιστώνει, από τους μώλωπες στο σώμα του Γιώργου, ότι ο μαθητής κακοποιείται. Οι γονείς το παραδέχονται συντετριμμένοι και δηλώνουν πως θα κάνουν οτιδήποτε χρειάζεται ώστε να ανταποκριθούν σωστά στο ρόλο τους. Το σχολείο λέει πως λαμβάνοντας υπόψη τη στάση των γονιών δεν χρειάζεται να γίνει κάτι παραπάνω.
- Είναι σωστή νομικά η προσέγγιση της σχολικής μονάδας;
- Αλλάζει η απάντησή σας αν το σχολείο λάβει γραπτή βεβαίωση ότι η οικογένεια έχει ήδη παισιωθεί ψυχοκοινωνικά από υπηρεσίες;

Μελέτη περίπτωσης 2

- Η Μαρία έχει σοβαρά προβλήματα στην εκπαιδευτική της προσαρμογή που χρήζουν αξιολόγησης από το ΚΕΔΑΣΥ. Η μητέρα της συμφωνεί ως προς την παραπομπή, αλλά ο πατέρας αρνείται πεισματικά.
- Τι θα πρέπει να γίνει σε αυτήν την περίπτωση; Ποια βήματα μπορεί να ακολουθήσει το σχολείο;

Μελέτη περίπτωσης 3

- Από την αρχή της σχολικής χρονιάς η Άννα είναι περιθωριοποιημένη στη σχολική τάξη. Δεν ζητάει βοήθεια και δεν διαμαρτύρεται. Μία συμμαθήτριά της αναφέρει τυχαία, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, υβριστικό σχόλιο σε βάρος της Άννας στο Instagram και όλα τα παιδιά γελούν.
- Τι πρέπει να κάνει το σχολείο; Ποια βήματα θα ακολουθήσετε;
- Αλλάζει η απάντησή σας αν οι γονείς της Άννας έχουν δει τα μηνύματα και απειλούν με μήνυση τους άλλους γονείς και το προσωπικό του σχολείου;

Μελέτη περίπτωσης 4

- Η Γιάννα εκμυστηρεύεται σε εκπαιδευτικό σεξουαλική κακοποίηση από τον πατριό της. Μετά από δύο μέρες πηγαίνει κλαίγοντας στην εκπαιδευτικό και της λέει ότι αυτό δεν έγινε ποτέ.
- Τι πρέπει να κάνει το σχολείο;